



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO "ALESSANDRO MANZONI"
Via 5 Giornate - 21017 SAMARATE (VA)
Tel. 0331/72.01.18 - Fax. 0331/22.34.15
Cod. Mec. VAIC844003 C.F. 82007930124

PIANO di MIGLIORAMENTO Triennio 2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018 esteso all'a.s. 2018/2019

Indice :

- prima sezione - dati tecnici dell'Istituto pag. 1
- seconda sezione - i traguardi e le priorità pag. 5
- terza sezione - pianificazione delle azioni pag. 12
- quarta sezione - valutazione, condivisione e diffusione dei risultati pag. 16

PRIMA SEZIONE

1. DATI ANAGRAFICI

ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO "ALESSANDRO MANZONI"
Via Cinque Giornate, 21017 Samarate
Codice Meccanografico VAIC844003

RESPONSABILE del PIANO:
Pellegatta Barbara, Dirigente Scolastico Reggente

COMITATO per il MIGLIORAMENTO:
Pellegatta Barbara, Dirigente Scolastico Reggente

Ravaioli Laura, insegnante scuola secondaria,
funzione strumentale Valutazione e Autovalutazione d'Istituto

Carraro Paola, insegnante Scuola dell'Infanzia
Membro Commissione NIV

Brazzelli Paola, insegnante Scuola Primaria di Samarate
Membro Commissione NIV

De Luca Caterina, insegnante Scuola Primaria di Verghera
Membro Commissione NIV

DURATA dell'INTERVENTO: anni scolastici 2015/16 – 2016/2017 – 2017/2018

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- DPR 80/2013
- Nota n. 7904 del 02.09.2015
- C. M. n.30549del 21.09.2015

2. LO SCENARIO di RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo Completo "A. Manzoni" di Samarate Via 5 Giornate
21017 SAMARATE (VA) comprende:

- la Scuola dell'Infanzia Statale "Bruno Munari" di Samarate
- la Scuola Primaria "Alessandro Manzoni "di Samarate
- la Scuola Primaria "Edmondo De Amicis "di Verghera
- la Scuola Secondaria di primo grado "Padre Daniele" di Samarate

La Segreteria dell'Istituto è ubicata a Samarate, in via 5 Giornate, presso la Scuola Secondaria di primo grado, tel. 0331/720118 - fax 0331/223415

Indirizzo e-mail: vaic844003@istruzione.it

Sito internet: www.iccmanzonisamarate.gov.it

La Scuola dell'Infanzia Statale "B. Munari" di Samarate è ubicata al centro del paese e, più precisamente, in Piazza Donne della Resistenza, in una zona vicino alla Scuola primaria.

La Scuola primaria "A. Manzoni "di Samarate è ubicata nel centro urbano e, più precisamente, in via Dante.

La Scuola primaria "De Amicis "di Verghera è ubicata nella frazione di Verghera, in Via Indipendenza.

La Scuola Secondaria di primo grado "P. Daniele" di Samarate è ubicata al confine con la frazione di Verghera. L'accesso è da via Cinque Giornate per gli uffici di segreteria, per la presidenza e per i docenti; l'ingresso degli alunni avviene da Via Borsi.

Per rispondere alle esigenze di una politica scolastica lungimirante l'Istituto Comprensivo Completo di Samarate attua alcune delle sue iniziative con altre scuole e collabora attivamente con amministrazione comunale, enti e associazioni del territorio.

Per l'anno scolastico 2016/2017, sono in essere i seguenti accordi/convenzioni/Intese :

- Convenzione tra Istituto e Amministrazione Comunale per la gestione dei servizi afferenti il Piano diritto allo studio a. sc. 2016/2017;
- Accordo di Rete di Ambito con gli istituti comprensivi e gli Istituti di Secondo Grado dell'ambito 35 della provincia di Varese (Varese Sud), secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015 – scuola capofila: Liceo “D. Crespi” di Busto Arsizio;
- Accordo di Rete denominata “Rete Territoriale del Gallaratese” con gli istituti comprensivi e gli Istituti di Secondo Grado del Distretto di Gallarate per l'organizzazione e la gestione di progetti comuni (stranieri, integrazione alunni con disabilità – CTI-, formazione personale,...) – scuola capofila: “IC Ponti”;
- Accordo di partenariato con diversi Istituti Scolastici della Provincia per la formazione del personale sull'utilizzo delle Nuove Tecnologie (Progetto “Formazione docenti Generazione Web Lombardia a. sc. 2016/ 2017”) – scuola capofila: IS “Gadda Rosselli”;
- Accordo di Rete “English takes off from Malpensa”, con gli Istituti Comprensivi dei Comuni limitrofi, finalizzata alla realizzazione di attività didattiche con metodologia CLIL grazie all'utilizzo di fondi SEA – scuola capofila: IC “Da Vinci” di Somma Lombardo;
- Accordo di Rete “CLIL per il Gallaratese” con gli Istituti Comprensivi dei territori limitrofi, finalizzata alla realizzazione di proposte progettuali didattico-formative rivolte ad alunni e docenti e la produzione di materiali digitali per la sensibilizzazione e la diffusione della metodologia CLIL – scuola capofila: IC “G. Cardano-Padre Lega” di Gallarate;
- Convenzione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e con l'Università Bicocca di Milano ai fini dell'inserimento di tirocinanti all'interno dell'Istituzione Scolastica per la realizzazione di progetti formativi;
- Convenzione con l'IS “Gadda Rosselli” per il Progetto “In stage alla Primaria” ai fini dell'inserimento di studenti in alternanza Scuola/Lavoro nelle classi delle Scuole Primarie dell'Istituto.
- Convenzione Consultorio Gallarate per “Progetto Affettività”

3. L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno scolastico in corso sono iscritti alle scuole dell'istituto 836 alunni così suddivisi:

76 bambini nella scuola dell'infanzia Munari;

285 alunni nella scuola primaria Manzoni;

223 alunni nella scuola primaria De Amicis;

241 alunni nella scuola secondaria Padre Daniele.

Alunni DVA: 31 (2 nella scuola dell'infanzia, 20 nella primaria e 9 nella secondaria);

alunni DSA: 13 (5 nella primaria e 8 nella secondaria);

alunni BES: 36 (21 nella scuola primaria e 15 nella scuola secondaria).

Gli alunni stranieri sono 101.

Due sono i fattori che sostengono tutte le attività educative e didattiche:

- la VISION : REALIZZARE LO SVILUPPO PERSONALE, LA CITTADINANZA ATTIVA, L'INCLUSIONE SOCIALE
- la MISSION : REALIZZARE UN PROGETTO FORMATIVO CHE PERMETTA AGLI ALUNNI DI ACQUISIRE COMPETENZE, ORIENTANDO IL LORO APPRENDIMENTO E IL CUI FONDAMENTO SIA UN CURRICOLO VERTICALE CHE UNISCE I TRE PERCORSI (INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Nel rispetto della “vision”, le linee di indirizzo formulate dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei Docenti hanno la loro naturale articolazione nel percorso seguito dagli organi di gestione per la predisposizione di tutte le azioni progettuali che concorrono a definire nel Piano dell'Offerta Formativa l'identità di questo istituto.

Sono stati dunque attivati i seguenti **macro progetti**:

- **CONTINUITA' e ACCOGLIENZA VERTICALE**
- **BEN ESSERE A SCUOLA in collaborazione con il Comune di Samarate che mette a disposizione delle scuole le sue psicopedagogiste;**

- **INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI e AREA DISAGIO**
- **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI ed AREA INTERCULTURA**
- **COORDINAMENTO PIANO OFFERTA FORMATIVA**
- **ORIENTAMENTO**
- **AREA PROGETTI E LABORATORI MULTIMEDIALI**

Tutta la progettualità relativa a ciascuna linea di indirizzo è stata unificata e resa coerente attraverso l'opera di coordinamento svolto dalle Funzioni Strumentali.

Nel rispetto della missione, il compito di predisposizione delle condizioni che consentano alle alunne ed agli alunni di diventare persone autonome e, dunque, capaci di scelte libere e decisioni responsabili, è realizzato per mezzo di una organizzazione che valorizza le singole professionalità attraverso scelte concrete nella quotidianità curricolare in classe.

Tutte le componenti istituzionali hanno operato ed operano con la finalità di costruire e far funzionare un sistema che veda dialogare costantemente tutte le componenti istituzionali:

- il Consiglio d'Istituto fissando le linee di indirizzo,
- la Giunta Esecutiva preparando i lavori del C. d. I. e curando l'esecuzione delle relative delibere,
- il Collegio dei Docenti curando la progettazione per realizzare la missione della scuola all'interno di quanto indicato nelle linee di indirizzo,
- il Dirigente Scolastico predisponendo le condizioni organizzative per rendere attuabili le azioni progettuali stabilite dal Collegio dei Docenti,
- il Direttore dei servizi generali ed amministrativi con il compito di garantire la congruità del piano finanziario e dell'azione amministrativa con quanto previsto nel Piano dell'Offerta Formativa.

SECONDA SEZIONE : I TRAGUARDI E LE PRIORITA'

Esiti degli studenti ANNI PONTE anni scolastici 2015 – 2016 ; 2016 – 2017 ; 2017- 2018

	Situazione di partenza							Priorità entro il 2018	Traguardo a.s. 2017/18	
Risultati scolastici al termine del quinto anno della primaria (a.sc. 2015-2016) <i>I voti si intendono tutti sufficienti, quindi con il 6 sono raggruppati anche quelli eventualmente negativi..</i>		<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>		Consolidare il successo scolastico alla fine della primaria	Aumentare di un punto percentuale ciascuno le valutazioni positive, rispetto all'8 e al 9 nella primaria	
	Italiano	19%	20%	24%	32%	5%				
	Matematica	26%	10%	21%	33%	10%				
	Inglese	12%	10%	19%	37%	22%				
Risultati scolastici al termine del quinto anno della primaria (a.sc. 2016/2017) Risultati effettivi senza asterisco		<u>4/10</u>	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>		
	Italiano	//	//	14%	18%	33%	26%	9%		
	Matem	//	//	16%	20%	26%	32%	6%		
	Inglese	//	//	8%	19%	25%	42%	6%		
Risultati scolastici al termine del primo quadrimestre della secondaria (a.sc. 2016-2017)		<u>4/10</u>	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>	Mantenere le valutazioni costanti nel primo periodo anno ponte	Mantenere costante il rendimento degli alunni, soprattutto nel passaggio dalla classe 5^ Primaria alla classe 1^ della Secondaria, evitando cali di 3-4 punti percentili
	Italiano	//	1,2%	21,9%	39%	21,9%	13,4%	2,4%		
	Matem	3,6%	12,2%	12,2%	25,6%	29,2%	17,07%	//		
	Inglese	1,2%	3,6%	11%	23,2%	36,6%	21,9%	1,2%		
Risultati scolastici al termine del primo anno della secondaria (a.sc. 2016/2017)		<u>4/10</u>	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>	Diminuire il numero delle valutazioni insufficienti al termine del primo anno della secondaria	Aumentare i risultati positivi, azzerando le valutazioni negative
	Italiano	//	1,2%	23,8%	22,5%	33,7%	13,8%	5%		
	Matem	3,8%	6,2%	21,2%	23,8%	17,5%	22,5%	5%		
	Inglese	//	1,2%	20%	21,3%	30%	21,3%	6,2%		
Risultati scolastici al termine degli esami conclusivi del primo ciclo (a.sc. 2015/2016- 2016/2017- 2017/2018)		<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>	<u>10 e lode</u>		Potenziare i risultati finali in particolare quelli relativi alla fascia media del 7 e dell'8.	Portare la percentuale degli alunni diplomati con la votazione di 6 al 24%, di 7 al 26%, di 8 al 22%.
	a.s. 2015/2016	23%	25%	21%	25%	3%	3%			
	a.s. 2016/2017	28%	25%	20,2%	16,7%	8,3%	1,2%			
	a.s. 2017/2018	21,2%	32,8%	19,2%	19,2%	5,5%	1,4%			

Risultati test d'ingresso
Scuola primaria
(a.sc. 2017/2018)

	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>
<u>classi prime</u>							
Italiano	//	5%	3%	//	22%	//	68%
Matematica	//	//	//	//	//	3%	95%
Inglese	5%	1%	11%	//	7%	//	71%
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>
<u>classi seconde</u>							
Italiano	2%	1%	2%	9%	18%	15%	49%
Matematica	1%	5%	2%	2%	19%	48%	18%
Inglese	//	//	1%	1%	1%	1%	90%
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>
<u>classi terze</u>							
Italiano	3%	5%	4%	8%	32%	33%	12%
Matematica	1%	2%	5%	9%	11%	65%	4%
Inglese	2%	4%	2%	12%	21%	33%	23%
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>
<u>classi quarte</u>							
Italiano	2%	8%	8%	13%	23%	25%	15%
Matematica	//	1%	3%	8%	11%	41%	31%
Inglese	//	1%	1%	3%	16%	28%	44%
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>
<u>classi quinte</u>							
Italiano	4%	12%	15%	28%	23%	12%	3%
Matematica	16%	6%	9%	12%	16%	20%	18%
Inglese	3%	8%	11%	15%	25%	//	35%

Risultati test d'ingresso Scuola secondaria (a.sc. 2017/2018)	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><u>40/49</u></th> <th><u>50/59</u></th> <th><u>60/69</u></th> <th><u>70/79</u></th> <th><u>80/89</u></th> <th><u>90/99</u></th> <th><u>100</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><u>Prime</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>13,1%</td> <td>14,7%</td> <td>11,5%</td> <td>27,9%</td> <td>24,6%</td> <td>8,2 %</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Matem</td> <td>18 %</td> <td>11,5%</td> <td>4,9%</td> <td>16,4%</td> <td>9,8%</td> <td>34,5%</td> <td>4,9%</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>9,8%</td> <td>9,8%</td> <td>19,7%</td> <td>18%</td> <td>26,2%</td> <td>16,5 %</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td colspan="8"> </td> </tr> <tr> <th></th> <th><u>40/49</u></th> <th><u>50/59</u></th> <th><u>60/69</u></th> <th><u>70/79</u></th> <th><u>80/89</u></th> <th><u>90/99</u></th> <th><u>100</u></th> </tr> <tr> <td colspan="8"><u>Seconde</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>9%</td> <td>16,6%</td> <td>12,9%</td> <td>42,3%</td> <td>11,5%</td> <td>7,7%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Matem</td> <td>9%</td> <td>15,4%</td> <td>15,4%</td> <td>32%</td> <td>19,2%</td> <td>7,7%</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>32%</td> <td>15,4%</td> <td>15,4%</td> <td>6,4%</td> <td>7,7%</td> <td>20,5 %</td> <td>2,6%</td> </tr> <tr> <td colspan="8"> </td> </tr> <tr> <th></th> <th><u>40/49</u></th> <th><u>50/59</u></th> <th><u>60/69</u></th> <th><u>70/79</u></th> <th><u>80/89</u></th> <th><u>90/99</u></th> <th><u>100</u></th> </tr> <tr> <td colspan="8"><u>Terze</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>6,9%</td> <td>38,9%</td> <td>37,5%</td> <td>8,3%</td> <td>6,9%</td> <td>1,5%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Matem</td> <td>16,5%</td> <td>19,2%</td> <td>20,5%</td> <td>19,2%</td> <td>16,5%</td> <td>6,8%</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>51,35%</td> <td>6,75%</td> <td>8,1%</td> <td>12,16%</td> <td>6,75%</td> <td>9,4 %</td> <td>5,4%</td> </tr> </tbody> </table>		<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>	<u>Prime</u>								Italiano	13,1%	14,7%	11,5%	27,9%	24,6%	8,2 %	//	Matem	18 %	11,5%	4,9%	16,4%	9,8%	34,5%	4,9%	Inglese	9,8%	9,8%	19,7%	18%	26,2%	16,5 %	//	 									<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>	<u>Seconde</u>								Italiano	9%	16,6%	12,9%	42,3%	11,5%	7,7%	//	Matem	9%	15,4%	15,4%	32%	19,2%	7,7%	1,3%	Inglese	32%	15,4%	15,4%	6,4%	7,7%	20,5 %	2,6%	 									<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>	<u>Terze</u>								Italiano	6,9%	38,9%	37,5%	8,3%	6,9%	1,5%	//	Matem	16,5%	19,2%	20,5%	19,2%	16,5%	6,8%	1,3%	Inglese	51,35%	6,75%	8,1%	12,16%	6,75%	9,4 %	5,4%		
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>																																																																																																																																				
<u>Prime</u>																																																																																																																																											
Italiano	13,1%	14,7%	11,5%	27,9%	24,6%	8,2 %	//																																																																																																																																				
Matem	18 %	11,5%	4,9%	16,4%	9,8%	34,5%	4,9%																																																																																																																																				
Inglese	9,8%	9,8%	19,7%	18%	26,2%	16,5 %	//																																																																																																																																				
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>																																																																																																																																				
<u>Seconde</u>																																																																																																																																											
Italiano	9%	16,6%	12,9%	42,3%	11,5%	7,7%	//																																																																																																																																				
Matem	9%	15,4%	15,4%	32%	19,2%	7,7%	1,3%																																																																																																																																				
Inglese	32%	15,4%	15,4%	6,4%	7,7%	20,5 %	2,6%																																																																																																																																				
	<u>40/49</u>	<u>50/59</u>	<u>60/69</u>	<u>70/79</u>	<u>80/89</u>	<u>90/99</u>	<u>100</u>																																																																																																																																				
<u>Terze</u>																																																																																																																																											
Italiano	6,9%	38,9%	37,5%	8,3%	6,9%	1,5%	//																																																																																																																																				
Matem	16,5%	19,2%	20,5%	19,2%	16,5%	6,8%	1,3%																																																																																																																																				
Inglese	51,35%	6,75%	8,1%	12,16%	6,75%	9,4 %	5,4%																																																																																																																																				
Risultati scolastici al termine del primo quadrimestre della primaria (a.sc. 2017-2018)	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><u>5/10</u></th> <th><u>6/10</u></th> <th><u>7/10</u></th> <th><u>8/10</u></th> <th><u>9/10</u></th> <th><u>10/10</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7">CLASSI QUINTE</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>1%</td> <td>9 %</td> <td>36 %</td> <td>41%</td> <td>13%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>//</td> <td>21%</td> <td>24 %</td> <td>35%</td> <td>20%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>//</td> <td>12%</td> <td>32 %</td> <td>33%</td> <td>22%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>		<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>	CLASSI QUINTE							Italiano	1%	9 %	36 %	41%	13%	//	Matematica	//	21%	24 %	35%	20%	//	Inglese	//	12%	32 %	33%	22%	1%																																																																																																							
	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>																																																																																																																																					
CLASSI QUINTE																																																																																																																																											
Italiano	1%	9 %	36 %	41%	13%	//																																																																																																																																					
Matematica	//	21%	24 %	35%	20%	//																																																																																																																																					
Inglese	//	12%	32 %	33%	22%	1%																																																																																																																																					
Risultati scolastici al termine del primo quadrimestre della Secondaria (a.sc. 2017-2018)	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><u>4/10</u></th> <th><u>5/10</u></th> <th><u>6/10</u></th> <th><u>7/10</u></th> <th><u>8/10</u></th> <th><u>9/10</u></th> <th><u>10/10</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">CLASSI PRIME</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>//</td> <td>1,64%</td> <td>27,9%</td> <td>31,1%</td> <td>24,6%</td> <td>14,8%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Matem</td> <td>3,3%</td> <td>3,3%</td> <td>31,1%</td> <td>22,9%</td> <td>19,7%</td> <td>19,7%</td> <td>//</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>//</td> <td>//</td> <td>14,8%</td> <td>27,8%</td> <td>34,4%</td> <td>19,7%</td> <td>3,3%</td> </tr> </tbody> </table>		<u>4/10</u>	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>	CLASSI PRIME								Italiano	//	1,64%	27,9%	31,1%	24,6%	14,8%	//	Matem	3,3%	3,3%	31,1%	22,9%	19,7%	19,7%	//	Inglese	//	//	14,8%	27,8%	34,4%	19,7%	3,3%																																																																																																		
	<u>4/10</u>	<u>5/10</u>	<u>6/10</u>	<u>7/10</u>	<u>8/10</u>	<u>9/10</u>	<u>10/10</u>																																																																																																																																				
CLASSI PRIME																																																																																																																																											
Italiano	//	1,64%	27,9%	31,1%	24,6%	14,8%	//																																																																																																																																				
Matem	3,3%	3,3%	31,1%	22,9%	19,7%	19,7%	//																																																																																																																																				
Inglese	//	//	14,8%	27,8%	34,4%	19,7%	3,3%																																																																																																																																				

Risultati test d'uscita Scuola primaria (a.sc. 2017/2018)	<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>							
	<u>classi prime</u>							
	Italiano	//	7%	4%	11%	9%	31%	35%
	Matematica	//	5%	4%	4%	8%	30%	2%
	Inglese	//	//	4%	2%	9%	5%	78%
	<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>							
	<u>classi seconde</u>							
	Italiano	//	7%	17%	19%	23%	18%	9%
	Matematica	//	//	//	6%	17%	64%	9%
	Inglese	//	6%	5%	8%	10%	3%	62%
	<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>							
	<u>classi terze</u>							
	Italiano	2%	2%	10%	22%	26%	22%	11%
	Matematica	2%	5%	9%	22%	27%	31%	//
	Inglese	2%	5%	9%	8%	11%	41%	19%
	<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>							
	<u>classi quarte</u>							
	Italiano	//	2%	4%	12%	26%	35%	12%
	Matematica	3%	1%	5%	9%	8%	38%	29%
	Inglese	5%	1%	5%	7%	9%	14%	51%
<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>								
<u>classi quinte</u>								
Italiano	3%	3%	11%	32%	19%	22%	7%	
Matematica	5%	14%	15%	18%	11%	38%	23%	
Inglese	1%	8%	5%	14%	35%	27%	4%	
Risultati test d'uscita Scuola secondaria (a.sc. 2017/2018)	<u>40/49</u> <u>50/59</u> <u>60/69</u> <u>70/79</u> <u>80/89</u> <u>90/99</u> <u>100</u>							
	<u>Prime</u>							
	Italiano	4,8%	3,2%	27,4%	25,8%	32,3%	6,5%	//
	Matem	4,9%	8,2%	9,8%	23,0%	16,4%	23,0%	14,7%
	Inglese	11,5%	26,2%	19,7%	14,8%	18,0%	9,8%	//

	<p style="text-align: center;"><u>40/49 50/59 60/69 70/79 80/89 90/99 100</u></p> <p><u>Seconde</u></p> <p>Italiano 14,1% 11,5% 14,1% 23,1% 26,9% 10,3% //</p> <p>Matem 12,8% 8,9% 7,7% 30,8% 14,1% 19,2% 6,5%</p> <p>Inglese 33,3% 12,8% 7,7% 16,7% 16,7% 7,7% 5,1%</p> <p style="text-align: center;"><u>40/49 50/59 60/69 70/79 80/89 90/99 100</u></p> <p><u>Terze</u></p> <p>Italiano 11,1% 13,5% 25,0% 22,2% 18,1% 8,3% 1,4%</p> <p>Matem 2,7% 6,7% 8,1% 14,9% 13,5% 17,6% 36,5%</p> <p>Inglese 32,9% 5,5% 21,9% 13,7% 13,7% 12,3% //</p>																				
<p>Risultati scolastici al termine del secondo quadrimestre della primaria (a.sc. 2017-2018)</p>	<p style="text-align: center;"><u>5/10 6/10 7/10 8/10 9/10 10/10</u></p> <p>CLASSI QUINTE</p> <p>Italiano // 11 % 29 % 31% 26% 3%</p> <p>Matematica // 19% 24% 28% 28% 1%</p> <p>Inglese // 8% 26 % 40% 24% 2%</p>																				
<p>Risultati scolastici al termine del primo anno della secondaria (a.sc. 2017/2018)</p>	<p style="text-align: center;"><u>4/10 5/10 6/10 7/10 8/10 9/10 10/10</u></p> <p>CLASSI PRIME</p> <p>Italiano // 3,2% 33,9% 22,6% 27,4% 9,7% //</p> <p>Matem // 11,3% 25,8% 25,8% 16,1% 21% //</p> <p>Inglese // 4,8% 24,2% 24,2% 27,4% 12,9% 6,5%</p>																				
<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI a.sc. 2015 - 2016</p>	<p>Scuola primaria classi seconde</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;"><u>Liv1</u></th> <th style="text-align: center;"><u>liv2</u></th> <th style="text-align: center;"><u>liv3</u></th> <th style="text-align: center;"><u>liv4</u></th> <th style="text-align: center;"><u>liv5</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Italiano</td> <td style="text-align: center;">4,8%</td> <td style="text-align: center;">7,6%</td> <td style="text-align: center;">17,1%</td> <td style="text-align: center;">12,4%</td> <td style="text-align: center;">58,1%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td style="text-align: center;">8,6%</td> <td style="text-align: center;">19,1%</td> <td style="text-align: center;">15,2%</td> <td style="text-align: center;">15,2%</td> <td style="text-align: center;">41,9%</td> </tr> </tbody> </table>		<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	4,8%	7,6%	17,1%	12,4%	58,1%	Matematica	8,6%	19,1%	15,2%	15,2%	41,9%		<p>Alzare la percentuale degli alunni di livello 4 e 5 sia nella primaria che nella secondaria di almeno 2 punti percentuali</p>
	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																
Italiano	4,8%	7,6%	17,1%	12,4%	58,1%																
Matematica	8,6%	19,1%	15,2%	15,2%	41,9%																

<p><i>Abbiamo considerato i livelli di apprendimento dal n.1 (basso) al n.5 (alto)</i></p>	<table border="1"> <tr> <td><u>classi quinte</u></td> <td><u>Liv1</u></td> <td><u>liv2</u></td> <td><u>liv3</u></td> <td><u>liv4</u></td> <td><u>liv5</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>6%</td> <td>12%</td> <td>22%</td> <td>16%</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>8,6 %</td> <td>14,6%</td> <td>17,5%</td> <td>7,8%</td> <td>51,5%</td> </tr> <tr> <td>Scuola secondaria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>classi terze</u></td> <td><u>Liv1</u></td> <td><u>liv2</u></td> <td><u>liv3</u></td> <td><u>liv4</u></td> <td><u>liv5</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>10,4%</td> <td>15,6%</td> <td>16,7%</td> <td>19,8%</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>26,3%</td> <td>16,8%</td> <td>11,6%</td> <td>5,3%</td> <td>40,0%</td> </tr> </table>	<u>classi quinte</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	6%	12%	22%	16%	44%	Matematica	8,6 %	14,6%	17,5%	7,8%	51,5%	Scuola secondaria						<u>classi terze</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	10,4%	15,6%	16,7%	19,8%	37,5%	Matematica	26,3%	16,8%	11,6%	5,3%	40,0%	<p>Mantenere nel tempo i risultati positivi ottenuti, rispetto alla media nazionale, nelle prove standardizzate (INVALSI)</p>	<p>Mantenere costanti i risultati nel passaggio dalla primaria alla secondaria</p>																								
<u>classi quinte</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																																																																
Italiano	6%	12%	22%	16%	44%																																																																
Matematica	8,6 %	14,6%	17,5%	7,8%	51,5%																																																																
Scuola secondaria																																																																					
<u>classi terze</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																																																																
Italiano	10,4%	15,6%	16,7%	19,8%	37,5%																																																																
Matematica	26,3%	16,8%	11,6%	5,3%	40,0%																																																																
<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI a.sc. 2016 - 2017</p>	<table border="1"> <tr> <td>Scuola primaria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>classi seconde</u></td> <td><u>Liv1</u></td> <td><u>liv2</u></td> <td><u>liv3</u></td> <td><u>liv4</u></td> <td><u>liv5</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>7,7 %</td> <td>1,3 %</td> <td>1,3%</td> <td>3,9 %</td> <td>85,9%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>0,0 %</td> <td>7,7 %</td> <td>10,3%</td> <td>1,3 %</td> <td>80,8 %</td> </tr> <tr> <td><u>classi quinte</u></td> <td><u>Liv1</u></td> <td><u>liv2</u></td> <td><u>liv3</u></td> <td><u>liv4</u></td> <td><u>liv5</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>5,4 %</td> <td>9,8 %</td> <td>16,3 %</td> <td>30,4 %</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>5,4%</td> <td>7,6 %</td> <td>12 %</td> <td>22,8%</td> <td>52,2 %</td> </tr> <tr> <td>Scuola secondaria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>classi terze</u></td> <td><u>Liv1</u></td> <td><u>liv2</u></td> <td><u>liv3</u></td> <td><u>liv4</u></td> <td><u>liv5</u></td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>13,6%</td> <td>27,2%</td> <td>13,6%</td> <td>14,8%</td> <td>30,9%</td> </tr> <tr> <td>Matematica</td> <td>16,3%</td> <td>22,5%</td> <td>10%</td> <td>17,5%</td> <td>33,8%</td> </tr> </table>	Scuola primaria						<u>classi seconde</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	7,7 %	1,3 %	1,3%	3,9 %	85,9%	Matematica	0,0 %	7,7 %	10,3%	1,3 %	80,8 %	<u>classi quinte</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	5,4 %	9,8 %	16,3 %	30,4 %	38%	Matematica	5,4%	7,6 %	12 %	22,8%	52,2 %	Scuola secondaria						<u>classi terze</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>	Italiano	13,6%	27,2%	13,6%	14,8%	30,9%	Matematica	16,3%	22,5%	10%	17,5%	33,8%		
Scuola primaria																																																																					
<u>classi seconde</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																																																																
Italiano	7,7 %	1,3 %	1,3%	3,9 %	85,9%																																																																
Matematica	0,0 %	7,7 %	10,3%	1,3 %	80,8 %																																																																
<u>classi quinte</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																																																																
Italiano	5,4 %	9,8 %	16,3 %	30,4 %	38%																																																																
Matematica	5,4%	7,6 %	12 %	22,8%	52,2 %																																																																
Scuola secondaria																																																																					
<u>classi terze</u>	<u>Liv1</u>	<u>liv2</u>	<u>liv3</u>	<u>liv4</u>	<u>liv5</u>																																																																
Italiano	13,6%	27,2%	13,6%	14,8%	30,9%																																																																
Matematica	16,3%	22,5%	10%	17,5%	33,8%																																																																
<p>Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Valutazione comportamento a.sc. 2016/2017</p> <table border="1"> <tr> <td>1° quadrimestre</td> <td>SUFF.</td> <td>BUONO</td> <td>DISTINTO</td> <td>OTTIMO</td> </tr> <tr> <td>1° anno primaria</td> <td>16%</td> <td>44%</td> <td>30%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5° anno primaria</td> <td>10%</td> <td>36%</td> <td>29%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6/10</td> <td>7/10</td> <td>8/10</td> <td>9/10</td> </tr> <tr> <td>1° anno secondaria</td> <td>1,2%</td> <td>6,25%</td> <td>23,1%</td> <td>42,6%</td> </tr> <tr> <td>3° anno secondaria</td> <td>2,3%</td> <td>21,4%</td> <td>32,1%</td> <td>25%</td> </tr> </table>	1° quadrimestre	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	1° anno primaria	16%	44%	30%	10%	5° anno primaria	10%	36%	29%	25%		6/10	7/10	8/10	9/10	1° anno secondaria	1,2%	6,25%	23,1%	42,6%	3° anno secondaria	2,3%	21,4%	32,1%	25%	<p>Rivedere lo strumento relativo alla valutazione del comportamento, rendendolo comparabile tra gli ordini di scuola e adeguandolo alle nuove realtà degli studenti anche stranieri. (D.Lgs.n.62)</p>	<p>Utilizzare uno strumento di valutazione condiviso che consenta di monitorare il percorso degli alunni con la stessa chiave di lettura.</p> <p>Incrementare le percentuali delle valutazioni positive relative al comportamento, in</p>																																				
1° quadrimestre	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO																																																																	
1° anno primaria	16%	44%	30%	10%																																																																	
5° anno primaria	10%	36%	29%	25%																																																																	
	6/10	7/10	8/10	9/10																																																																	
1° anno secondaria	1,2%	6,25%	23,1%	42,6%																																																																	
3° anno secondaria	2,3%	21,4%	32,1%	25%																																																																	

	<table> <tr> <td>2° quadrimestre</td> <td>SUFF.</td> <td>BUONO</td> <td>DISTINTO</td> <td>OTTIMO</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1° anno primaria</td> <td>17%</td> <td>39%</td> <td>23%</td> <td>21%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5° anno primaria</td> <td>11%</td> <td>23%</td> <td>27%</td> <td>39%</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6/10</td> <td>7/10</td> <td>8/10</td> <td>9/10</td> <td>10/10</td> </tr> <tr> <td>1° anno secondaria</td> <td>2,5%</td> <td>7,5%</td> <td>25%</td> <td>31,2%</td> <td>33,8%</td> </tr> <tr> <td>3° anno secondaria</td> <td>1,2%</td> <td>9,5%</td> <td>37%</td> <td>25%</td> <td>27,3%</td> </tr> </table>	2° quadrimestre	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO		1° anno primaria	17%	39%	23%	21%		5° anno primaria	11%	23%	27%	39%			6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	1° anno secondaria	2,5%	7,5%	25%	31,2%	33,8%	3° anno secondaria	1,2%	9,5%	37%	25%	27,3%		particolare rispetto al 9 e al 10, di un punto percentuale.																				
2° quadrimestre	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO																																																							
1° anno primaria	17%	39%	23%	21%																																																							
5° anno primaria	11%	23%	27%	39%																																																							
	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10																																																						
1° anno secondaria	2,5%	7,5%	25%	31,2%	33,8%																																																						
3° anno secondaria	1,2%	9,5%	37%	25%	27,3%																																																						
	<p>Valutazione comportamento a.sc. 2017/2018</p> <p><u>1° quadrimestre</u></p> <table> <tr> <td></td> <td>INSUFF.</td> <td>SUFF.</td> <td>DISCR.</td> <td>BUO.</td> <td>DIST.</td> <td>OTTIMO</td> </tr> <tr> <td>1° anno primaria</td> <td>//</td> <td>2%</td> <td>8%</td> <td>37%</td> <td>52%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>5° anno primaria</td> <td>//</td> <td>4%</td> <td>14%</td> <td>44 %</td> <td>32 %</td> <td>6 %</td> </tr> <tr> <td>1° anno secondaria</td> <td>//</td> <td>//</td> <td>4,9%</td> <td>34,5%</td> <td>36%</td> <td>24,6%</td> </tr> </table> <p><u>2° quadrimestre</u></p> <table> <tr> <td></td> <td>INSUFF.</td> <td>SUFF.</td> <td>DISCR.</td> <td>BUO.</td> <td>DIST.</td> <td>OTTIMO</td> </tr> <tr> <td>1° anno primaria</td> <td>//</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>30%</td> <td>43%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>5° anno primaria</td> <td>//</td> <td>5%</td> <td>15%</td> <td>31%</td> <td>42 %</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>1° anno secondaria</td> <td>//</td> <td>//</td> <td>6,5%</td> <td>25,8%</td> <td>35,5%</td> <td>32,2%</td> </tr> </table>		INSUFF.	SUFF.	DISCR.	BUO.	DIST.	OTTIMO	1° anno primaria	//	2%	8%	37%	52%	1%	5° anno primaria	//	4%	14%	44 %	32 %	6 %	1° anno secondaria	//	//	4,9%	34,5%	36%	24,6%		INSUFF.	SUFF.	DISCR.	BUO.	DIST.	OTTIMO	1° anno primaria	//	5%	5%	30%	43%	17%	5° anno primaria	//	5%	15%	31%	42 %	7 %	1° anno secondaria	//	//	6,5%	25,8%	35,5%	32,2%		
	INSUFF.	SUFF.	DISCR.	BUO.	DIST.	OTTIMO																																																					
1° anno primaria	//	2%	8%	37%	52%	1%																																																					
5° anno primaria	//	4%	14%	44 %	32 %	6 %																																																					
1° anno secondaria	//	//	4,9%	34,5%	36%	24,6%																																																					
	INSUFF.	SUFF.	DISCR.	BUO.	DIST.	OTTIMO																																																					
1° anno primaria	//	5%	5%	30%	43%	17%																																																					
5° anno primaria	//	5%	15%	31%	42 %	7 %																																																					
1° anno secondaria	//	//	6,5%	25,8%	35,5%	32,2%																																																					

TERZA SEZIONE : PIANIFICAZIONE delle AZIONI per CIASCUN OBIETTIVO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI/STRATEGIE	RISORSE UMANE (INTERNE/ESTERNE)	TEMPI PREVISTI	MONITORAGGIO
	Progettare moduli didattici di consolidamento e potenziamento in italiano, matematica e lingue straniere quali spazi e momenti di preparazione dello studente all'Esame di Stato Conclusivo di Primo Ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> -potenziare riunioni per dipartimento e coordinamento delle strategie didattiche da utilizzare -definire criteri di valutazione oggettivi e condivisi -predisporre più corsi di recupero e potenziamento a classi aperte, con alunni di uguale livello e in orario extrascolastico a partire dal secondo quadrimestre 	<p>Docenti scuola secondaria di matematica, lettere e lingue straniere</p> <p>Tutti i docenti</p> <p>Docenti classi terze scuola secondaria</p>	<p>Entro anno scolastico 2016 – 2017</p> <p>2017- 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Numero di riunioni per dipartimenti; -utilizzo di moduli didattici, criteri e griglie condivisi; -attivazione corsi di recupero/consolidamento/ Potenziamento per fasce di livello
Curricolo, progettazione e valutazione	Stabilire dei criteri per l'individuazione degli alunni del III anno destinatari degli interventi di potenziamento e consolidamento	<ul style="list-style-type: none"> -predisporre e somministrare prove per classi parallele all'inizio dell'anno e al termine del primo quadrimestre -realizzare criteri per organizzare corsi omogenei di potenziamento e consolidamento per alunni del III anno 	Docenti scuola secondaria di matematica, lettere e lingue straniere		
	Sperimentare una didattica per competenze	<ul style="list-style-type: none"> -creare una commissione di lavoro per la realizzazione/revisione di un curricolo verticale tra scuole di ordini diversi -analizzare il documento relativo alla certificazione delle 	Commissione composta da docenti dei tre ordini di scuole e che sia preposta a rivisitare i documenti d'istituto relativi alla valutazione	Entro anno scolastico 2018	<ul style="list-style-type: none"> -Riunioni per dipartimenti e in verticale -Realizzazione e condivisione di un curricolo di istituto

		competenze			
Ambiente di apprendimento	Rinnovare e potenziare i laboratori di informatica dei vari Plessi dell'Istituto per consentire pari opportunità a tutti gli studenti	-utilizzare una didattica interattiva -usare il registro online anche per comunicare con le famiglie -migliorare la comunicazione tra scuola e Famiglia	Docenti, famiglie, personale di segreteria e Ata.	Anno scolastico 2017-2018	
Inclusione e differenziazione	Consentire agli alunni stranieri un inserimento facilitato e personalizzato nelle scuole del primo ciclo	-predisporre test d'ingresso mirati -prevedere l'intervento del mediatore culturale laddove necessario -redigere piani di studio personalizzati	Funzione strumentale e docenti della commissione Disagio, coordinatori, mediatore culturale, psicopedagoga.	Anno scolastico 2016-2017 e 2017 - 2018	Controllo periodico dei risultati degli interventi sugli alunni stranieri
Continuità e orientamento	Favorire gli incontri tra docenti anni ponte per scambio informazioni. Realizzare un progetto di istituto condiviso per agevolare il passaggio da un ordine all'altro, al fine di evitare la dispersione Strutturare momenti d'ascolto per accompagnare le scelte degli alunni, per aiutarli nelle loro problematiche e nelle difficoltà del percorso scolastico.	Predisporre momenti strutturati di raccordo nel passaggio tra infanzia- primaria e tra primaria-secondaria al fine di ridurre le variabilità nei tre ordini di scuole. Creare una commissione di raccordo che elabori un progetto di attività e percorso che accompagnino naturalmente gli alunni da un ordine all'altro dell'istituto <hr/> Organizzare sportelli d'ascolto definiti nel tempo per mettere a disposizione le competenze di esperti esterni (mensili) ed interni (settimanali) sia per alunni che per famiglie e per i docenti.	Docenti anni ponte Commissione e/o funzione strumentale Psicopedagoga (esterno) Docenti disponibili (interni)	Anno scolastico 2017-2018	Questionari di gradimento rivolti alle famiglie e agli studenti sulle attività svolte

		Condividere con le famiglie le attività e i progetti che la scuola mette in atto per il benessere degli utenti tramite incontri.			
	Consentire alle famiglie e agli alunni di operare una scelta consapevole circa la scuola superiore	<ul style="list-style-type: none"> -calendarizzare incontri per alunni e famiglie con aziende ed enti territoriali per far conoscere le realtà lavorative locali -aderire ad orientamento itinerante in base alle esigenze degli alunni -monitorare le scelte degli alunni tramite questionari -prendere contatti con scuole secondarie di secondo grado per confronto sugli esiti scolastici (<i>in previsione</i>) 	<p>Aziende del territorio, Biblioteca comunale, psicopedagoga, funzione strumentale di istituto</p> <p>Docenti in orario</p> <p>Funzione strumentale</p> <p>Funzione strumentale e Personale di segreteria</p>	Anno scolastico 2017-2018	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Realizzare un ambiente tecnologico che offra maggiori risorse ai docenti e al personale e che permetta agli alunni di migliorare le proprie capacità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> -formazione del personale coinvolto -utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica -semplificazione della gestione dell'attività amministrativa 	Tutto il personale della scuola	Anno scolastico 2017-2018	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Creare figure di responsabili/referenti con incarichi che comportano una più specifica competenza nell'area informatica/digitale,	<ul style="list-style-type: none"> -partecipazione corsi d'aggiornamento circa l'area digitale -partecipazione a corsi d'aggiornamento per il raggiungimento dei livelli 	Docenti e personale disponibili	Anno scolastico 2016 -2017 e 2017-2018	

	nell'area della valutazione d'istituto e nella lingua inglese alla primaria	B1-B2 per la primaria -formazione gruppi di lavoro/commissioni per il monitoraggio della valutazione d'istituto			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere costanti rapporti con gli enti territoriali e con le famiglie	-prevedere incontri periodici con enti e famiglie	Biblioteca Comunale, docenti, personale di segreteria	Anno scolastico 2016 – 2017 e 2017- 2018	

QUARTA SEZIONE: VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Circolari interne	Tutto il personale dell'Istituto	periodiche
Area riservata	Personale docente e ATA	periodiche
Riunioni di Staff	Coordinatori di plesso, DS e suoi Vicari	Ordinari e Straordinari
Commissioni interne	Referenti delle singole Commissioni	periodiche
Intersezione/Interclasse	Rappresentanti dei Genitori, corpo docente e DS (o suo delegato)	periodiche
Collegio docenti	Tutto il corpo docente di ogni ordine e grado	Ordinari e Straordinari
Consiglio di Istituto	Rappresentanti eletti per la componente Genitori e Docenti	Ordinari e Straordinari
Sito ufficiale della scuola	Pubblica fruizione	Periodico
Depliant e Open Day	Pubblica fruizione	Annuale
Interviste per i Media locali	Pubblica fruizione	Periodiche
Iniziative culturali e sportive sul territorio	Pubblica fruizione	Periodiche