

ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO " A. MANZONI " SAMARATE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " A.Manzoni"
Via Cinque Giornate snc.- 21017 Samarate (VA) (0331/720118 - _ 0331/223415
Codice fiscale: 82007930124 - Codice meccanografico: VAIC844003
e-mail: vaic844003@istruzione.it – e-mail certificata: vaic844003@pec.istruzione.it
sito web: www.iccmanzonisamarate.gov.it

PIANO per l' INCLUSIONE

**Triennio 2016-2019 (allegato al PTOF)
Aggiornamento a.s. 17/18**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	29
di cui	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	29 (2 Infanzia, 19 Primaria, 8 Secondaria)

2. disturbi evolutivi specifici di cui	32
➤ DSA	19 (5 Primaria, 14 Secondaria)
➤ ADHD/DOP (N.B.: si indicano le relazioni cliniche che individuano in via esclusiva questa problematica; si riscontra spesso una diagnosi di ADHD per alunni DVA associata ad altra diagnosi più complessa)	3 (3 Primaria)
➤ Borderline cognitivo	3 (3 Primaria)
➤ Altro (prevalentemente disturbi del linguaggio)	5 (2 Primaria, 3 Secondaria)
3. svantaggio di cui	30
➤ Socio-economico	2 (2 Primaria)
➤ Linguistico-culturale	14 (11 Primaria, 3 Secondaria)
➤ Disagio comportamentale- relazionale e/o difficoltà generiche di apprendimento	14 (9 Primaria, 5 Secondaria)
➤ Altro	0

<i>N.B. : spesso gli studenti con svantaggio assommano più problematiche; ai fini statistici è indicata qui quella prevalente, che emerge dal pdp e che determina la tipologia dei Bisogni Educativi Speciali valutati dal Team docente/Consiglio di Classe</i>	
Totali	89
% su popolazione scolastica	11,42% (su un numero totale di 779 alunni, di cui 74 Infanzia, 285 Primaria Samarate, 205 primaria Verghera, 215 Secondaria)
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Team docenti/Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Team docenti/Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	30

Studenti con esigenze di formazione linguistica in Italiano L2

- Gli studenti con cittadinanza non italiana frequentanti l'Istituto "A. Manzoni" sono 121, di cui 31 alla Scuola dell'Infanzia (41,9%), 64 alla Scuola Primaria (13%), 26 alla Secondaria di I Grado (12%). La percentuale complessiva degli studenti con cittadinanza non italiana nell'Istituto è del 15,5%.
- Tra gli alunni con cittadinanza non italiana, sono stati segnalati, nel corso dell'a.s. 17/18, per difficoltà linguistiche di grado diverso: n. 12 bambini alla Scuola dell'Infanzia, n. 24 alla Scuola Primaria, n. 17 alla Secondaria di I Grado. Gli alunni segnalati alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria hanno fruito delle attività di alfabetizzazione finanziate con i fondi ministeriali AAFPI.

Rilevazione delle situazioni di fragilità:

	Totale	<i>In questa fascia sono compresi gli studenti dell'Istituto che sono stati segnalati dai Team docenti/Consigli di Classe nell'as 2017/2018 per necessità di supporto didattico e/o psicopedagogico, ma non hanno usufruito di piani personalizzati.</i>
SCUOLA DELL'INFANZIA	n. 31 alunni/e	<i>N.B.: Alla Scuola dell'Infanzia non vengono redatti Piani Didattici Personalizzati per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali.</i>
SCUOLA PRIMARIA	n. 27 alunni/e	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	n. 23 alunni/e	
TOT Istituto:	10,39%	

MONITORAGGIO SULLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA - APRILE 2018

Nell'aprile 2018 è stato distribuito nell'Istituto un questionario rivolto alle famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali la scuola ha steso un PDP/PEI. Scopo del questionario era di monitorare la qualità dell'inclusione scolastica nell'ICC "Manzoni" di Samarate e di cogliere eventuali punti di criticità e osservazioni utili ad un miglioramento delle strategie per il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) all'interno dell'Istituto. Il monitoraggio è stato promosso dai genitori che hanno partecipato, come consulenti esterni, al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, aperto dall'a.s. 2017/2018 agli Enti esterni in funzione del rinnovo del Piano per l'Inclusione d'Istituto.

SI ALLEGA AL PRESENTE AGGIORNAMENTO DEL PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2017/2018:

- sintesi dei dati percentuali ricavati dai risultati del questionario (suddivisi per ordine di scuola);
- breve analisi delle informazioni più significative desumibili dai dati raccolti e proposte di miglioramento condivise dalle famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali interpellate tramite il questionario

(SI VEDA ALLEGATO AL PIANO DELL'INCLUSIONE – AGGIORNAMENTO A.S. 2017/2018)

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali	<p>1 funzione strumentale "Inclusione alunni Bes" di Istituto (area 3.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinamento dell'area sostegno agli alunni diversamente abili • coordinamento dell'area supporto agli alunni DSA, altri BES e alunni in situazione di disagio <p>1 Funzione strumentale "Intercultura" di Istituto (area 3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinamento area intercultura e integrazione alunni stranieri 	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		No
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<p>1 pedagoga che opera nella scuola dell'Infanzia, messa a disposizione dall'Amministrazione Comunale;</p> <p>1 consulente esterna psicologa che opera nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, reperita dall'Istituto tramite bando con fondi comunali per il Diritto allo Studio (Progetto Benessere)</p>	Sì

Docenti tutor/mentor	-----	No
<p>Gruppo Lavoro per l'Inclusione</p>	<p>Coordinato dal Dirigente scolastico o, per sua delega, dalla funzione strumentale per l'Inclusione, è costituito da 1 docente rappresentante per ogni plesso (docenti curricolari e insegnanti di sostegno). In occasioni specifiche (elaborazione e aggiornamento del Pai d'Istituto) è aperto alla partecipazione delle seguenti figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psicopedagogiste d'Istituto • rappresentanti di Enti esterni (Servizi Sociali, UONPIA) e genitori alunni Bes (1 per ogni plesso, con funzione di consulenza esterna) <p>Ha il compito di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevare i Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola, - raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi, - supportare e fornire consulenza ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, -raccogliere e coordinare le proposte per l'Area Inclusione dell'Istituto, - poromuovere e diffondere iniziative di aggiornamento relative alle tematiche dell'inclusione; - rilevare il livello di inclusività dell'istituto, - elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione da redigere triennialmente e aggiornare al termine di ogni anno scolastico. 	<p>Sì</p>
<p>Commissione Inclusione</p>	<p>Coordinata dalla funzione strumentale per l'Inclusione, è costituito da 1 docente rappresentante per ogni plesso (docenti curricolari e insegnanti di sostegno). Ha il</p>	<p>Sì</p>

	<p>compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attuare le strategie operative per la realizzazione degli obiettivi fissati dal Piano per l'Inclusione dell'Istituto; - utilizzare le risorse disponibili per organizzare interventi di supporto individualizzato per gli alunni con Bes dell'Istituto; - gestire i progetti d'Istituto (Benessere – Volontari a scuola) nei singoli plessi; - coordinare il sostegno per gli studenti DVA dell'Istituto; - collaborare con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione nell'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione da redigere al termine di ogni anno scolastico. 	
Commissione Inclusione allargata	<p>Presieduta dalla funzione strumentale per l'Inclusione, è costituita dai docenti della Commissione Inclusione e da tutti i docenti di sostegno dell'Istituto. Si riunisce due volte all'anno per definire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazioni relative al sostegno e all'intervento degli educatori; - gestione dei Pei e dei Pdp e verifica della loro attuazione. 	S
Altro:	<p>Mediatori linguistico-culturali – operatori di Cooperative esterne finanziati dall'Amministrazione comunale con fondi per il Diritto allo Studio su progetto dell'Istituto (Progetto Intercultura)</p>	Si

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con UONPIA e Centro Semiresidenziale Minori • Sportello di ascolto alunni (Scuola Secondaria) • Coordinamento con psicopedagoga 	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con UONPIA e Centro Semiresidenziale Minori • Coordinamento con psicopedagoga 	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> • Sportello di ascolto alunni (Scuola Secondaria) • Coordinamento con psicopedagoga 	Sì

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: Accoglienza/sorveglianza	Sì
Coinvolgimento famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva • Incontri interni con le 	Sì

	<ul style="list-style-type: none"> psicopedagogiste Partecipazione a incontri esterni veicolati dall'Istituto 	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (sportello con Psicopedagoga - progetto Benessere)	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: Partecipazione attiva al progetto "Volontari a scuola" come fruitori e come operatori del progetto	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità: <ul style="list-style-type: none"> Protocollo con UONPIA per modalità di invio alunni segnalati 	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili: <ul style="list-style-type: none"> Protocollo con Servizi sociali Samarate per segnalazione situazioni di disagio familiare 	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità: <ul style="list-style-type: none"> Vademecum sul sostegno elaborato annualmente dalla Commissione Inclusione 	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili <ul style="list-style-type: none"> Procedure per la segnalazione di situazioni di disagio e l'elaborazione di interventi individualizzati di supporto con risorse interne ed esterne (Centro Semiresidenziale Minori, volontari); Procedure per la firma dei Pei da parte degli specialisti di UONPIA e la gestione di colloqui periodici dei docenti dell'Istituto con la Neuropsichiatria e con gli Enti esterni (Servizi sociali) Protocollo d'Istituto per l'accoglienza degli studenti stranieri e l'elaborazione di percorsi individualizzati di 	Sì

	alfabetizzazione in Italiano L2	
	Progetti territoriali integrati: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetto PIPPI 	Sì
	Rapporti con CTS / CTI: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a incontri di Coordinamento Cti (Funzione Strumentale) • Partecipazione a iniziative di aggiornamento promosse da Cti-Cts (tutti i docenti) 	Sì
	Altro:	No
Rapporti con privato sociale e volontariato e progetti di reti di scuole	Progetti territoriali integrati: <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Volontari a scuola" • Collaborazione con le Associazioni di volontariato samaratesi per il progetto di aiuto compiti pomeridiano 	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole: <ul style="list-style-type: none"> • Progetto rete di scuole per l'intercultura del gallaratese "La Terra è un solo paese" (Fondi AAFPI) per attività di alfabetizzazione • adesione alla rete FAMI per la formazione dei docenti in ambito interculturale 	Sì
Formazione docenti <i>Partecipazione individuale e/o veicolata tramite l'Istituto</i>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: progetti di formazione in collaborazione con il Comune di Samarate su infanzia, disabilità e Bes	Sì

I. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2018/2019)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si propone, per l'a.s. 2018/2019, il perfezionamento delle modalità organizzative dell'Area Inclusione dell'Istituto, secondo la seguente scansione di funzioni, ruoli e pratiche:

Dirigente Scolastico:

Figura garante dell'Inclusione, ratifica la nomina della Funzione Strumentale, promuove il GLI e l'elaborazione del PAI, valuta le criticità e i punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e la messa a punto degli interventi correttivi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.

Funzione Strumentale Inclusione e alunni BES:

- Collabora con il D.S. e coordina le Commissioni relative all'Area Inclusione;
- Cura il monitoraggio degli alunni Bes e delle aree di fragilità presenti nell'Istituto, aggiornandolo annualmente;
- Collabora con le figure di consulenza psicopedagogica presenti nell'Istituto mediante incontri periodici di raccordo calendarizzati all'inizio dell'a.s. e un confronto e aggiornamento costante
- Raccoglie dai plessi, mediante apposite schede di segnalazione predisposte, le richieste di interventi di supporto per gli alunni Bes o con difficoltà scolastiche, coordinando i successivi interventi;
- Firma e monitora le relazioni di invio all'UONPIA (unitamente alle Psicopedagogiste dell'Istituto);
- Partecipa alle reti territoriali (CTI-CTS) e ne media le comunicazioni per l'Istituto;
- Svolge una funzione di raccordo tra l'Istituto e gli Enti territoriali (Servizi Sociali, Centro Semoresidenziale Minori) o le iniziative di volontariato sociale collegate alla scuola
- Coordina la stesura e la raccolta di Pdp e Pei, con la loro archiviazione presso la Segreteria dell'Istituto;
- Coordina l'intervento a scuola di figure esterne (volontari)
- Promuove le attività di formazione dei docenti nell'ambito dell'Inclusione, sia progettando corsi interni all'Istituto, sia trasmettendo le comunicazioni relative a corsi tenuti da Enti esterni, e curando l'iscrizione agli stessi

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) – Commissione Inclusione:

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto è formato da docenti sia curricolari che di sostegno (rappresentati per plesso), con la partecipazione delle psicopedagogiste dell'Istituto; viene aperto a genitori di alunni Bes (designati per ogni plesso con funzione di consulenza) ed Enti esterni (Servizi Sociali, UONPIA) in specifiche circostanze (presentazione e aggiornamento del Pai). Svolge le seguenti attività:

- Monitora e aggiorna i dati generali sugli alunni Bes per l'istituto
- Analizza risorse e materiali finalizzati all'attuazione degli obiettivi di inclusione dell'istituto
- Formula proposte di aggiornamento per docenti e genitori relativamente all'ambito dell'inclusione
- Elabora i progetti di inclusione dell'istituto
- Formula e aggiorna annualmente il Piano per l'Inclusione d'istituto, collegato al Ptof

Si prevedono, nel corso dell'anno scolastico, quattro incontri del GLI d'Istituto, di cui due incontri aperti a Enti esterne e genitori, con la presenza delle psicopedagogiste della Scuola.

Si prevede, per l'a.s. 2018/2019, che la Commissione Inclusione, a carattere operativo e con la finalità di realizzare gli obiettivi del Piano dell'Inclusione nei vari plessi dell'Istituto, sia costituita dagli stessi docenti componenti del GLI e si riunisca con periodicità più frequente rispetto a quest'ultimo, da definire con una calendarizzazione degli incontri all'inizio dell'anno scolastico in rapporto alle esigenze di lavoro emerse dalla programmazione delle attività.

Raccordo tra Consulenti psicopedagogiche e Team docenti nei tre ordini di scuola

Oltre a momenti di aggiornamento su specifiche situazioni problematiche, si prevede un confronto periodico delle Psicopedagogiste scolastiche con i docenti dei Team e del Consigli di Classe, secondo la seguente proposta:

Infanzia: 3 incontri annuali

Primaria: incontri settimanali nel corso delle attività di programmazione per la restituzione ai docenti dei Team delle osservazioni svolte in classe e l'aggiornamento sulle situazioni problematiche individuate

Secondaria: proposta della presenza della Consulente psicopedagogica durante Consigli di Classe specificamente calendarizzati allo scopo nel corso dell'anno scolastico, o nei quali sia previsto uno specifico punto in merito all'ordine del giorno.

Si prevede inoltre che, sulle situazioni individuali degli alunni segnalati, ci siano ulteriori momenti aggiuntivi di incontro più ristretti, tra psicopedagoga e Coordinatore/Referente di Team, estesi, laddove ritenuto necessario, alla famiglia e a figure/Enti esterni alla Scuola che operano a supporto dell'alunno/a.

Commissione Inclusione allargata

I docenti di sostegno presenti nella Commissione Inclusione (uno per ogni plesso) svolgono la funzione di referenti per il sostegno nel proprio plesso, coordinando l'attività dei docenti di sostegno del proprio plesso, fornendo informazioni e indicazioni ai docenti di nuovo ingresso, organizzando materiali e risorse per il sostegno e monitorando la compilazione e l'aggiornamento dei Pei.

Si prevede inoltre lo svolgimento, nel corso dell'a.s. 2018/2019, di due incontri della Commissione Inclusione allargata a tutti i docenti di sostegno (indicativamente in ottobre e marzo/aprile) , con le seguenti finalità:

- presentazione dei modelli Pei e indicazioni per la loro compilazione, adempimenti del I quadrimestre per i docenti di sostegno;
- monitoraggio dell'attuazione dei Pei e delle situazioni problematiche emerse alla fine del I quadrimestre;
- presentazione della relazione finale di verifica del Pei e adempimenti di fine anno per i docenti di sostegno; proposte migliorative per il successivo a.s.

Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo:

E' una commissione ristretta prevista in ogni ordine di scuola dell'Istituto per affrontare e monitorare le situazioni individuali degli alunni DVA. E' formata da Consulente psicopedagogica, Coordinatori/Referenti di Team, insegnante di sostegno, famiglia e figure esterne alla Scuola che operano a supporto dell'alunno/a.

Commissione Intercultura:

Commissione d'Istituto, coordinata dalla Funzione strumentale per l'Intercultura d'Istituto, è formata da un docente referente per ogni plesso.

La Commissione:

- Monitora gli alunni stranieri presenti e ne migliora l'inclusione nel contesto scolastico
- Attua l'accoglienza degli alunni NAI e il loro inserimento nelle classi
- Propone e somministra test linguistici per alunni NAI ed elabora una scheda di presentazione
- Propone l'adozione di libri di testo specifici per l'apprendimento

- dell'Italiano L2 e l'apprendimento facilitato delle discipline
- Attua il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri nell'Istituto
- Aggiorna i materiali per l'Italiano L2 della biblioteca scolastica
- Attua l'inserimento dell'Istituto nei progetti di rete

Ogni docente della Commissione, nel proprio plesso, monitora le esigenze didattiche degli alunni stranieri presenti e collabora con la Funzione strumentale per attuare interventi individualizzati a supporto dell'apprendimento linguistico. Coadiuvata inoltre i team/Consigli di classe nella stesura dei pdp e dei pdp transitori per gli alunni NAI.

Referenti Progetto Volontari:

L'attività dei volontari che operano nell'Istituto è coordinata dai docenti della Commissione Inclusione per lo svolgimento, in ogni plesso dell'Istituto, delle seguenti attività:

- Raccolta delle segnalazioni dei Team/Consigli di classe di alunni/e che richiedano un supporto individualizzato;
- Contatti con i volontari e reperimento della loro disponibilità;
- Programmazione degli interventi in collaborazione con la Consulente psicopedagogica e con i docenti Referenti/Coordinatori di classe;
- Monitoraggio delle attività e organizzazione di incontri periodici con i volontari (indicativamente due all'anno: ottobre e maggio)

Psicopedagogiste d'Istituto:

Si prevede l'intervento delle Figure di consulenza psicopedagogica (1 per la Scuola dell'Infanzia 1 per la Scuola Primaria e Secondaria), con attività scandite secondo una calendarizzazione di massima stabilita all'inizio dell'anno, a conferma delle modalità organizzative già adottate nell'a.s. 2017/2018. Si prevede, in particolare, che alla Scuola Primaria e Secondaria le attività possano essere avviate già a settembre con l'attuazione del Progetto Benessere e che si possa operare un ulteriore perfezionamento mediante:

- La conferma di una presenza almeno bisettimanale della Consulente psicopedagogica, ripartita tra la sede centrale e i plessi della Scuola Primaria;
- Una scelta selettiva delle osservazioni da svolgere nelle classi, accompagnata da interventi più ampi e definiti sulle situazioni individuali problematiche;
- Lo svolgimento di incontri periodici e calendarizzati di raccordo e aggiornamento con la Funzione strumentale;
- La partecipazione al GLI aperto d'Istituto e agli incontri relativi all'Area inclusione, dove previsto e richiesto;

- La reperibilità nei plessi dell'Istituto in orari settimanali specifici per effettuare sportelli con i singoli docenti che ne facciano richiesta;
- La partecipazione, con funzione di consulenza, al Progetto "Volontari a scuola" e al raccordo con le iniziative di volontariato relative al supporto di alunni con difficoltà di apprendimento (progetto aiuto compiti);
- La collaborazione nella strutturazione del progetto "Spazio di ascolto studenti" dei docenti dell'Istituto e nell'integrazione con lo sportello psicopedagogico già rivolto agli alunni della Scuola secondaria.

Tutti gli organismi dell'Istituto partecipano inoltre all'elaborazione e all'attuazione di strategie e progetti per l'Inclusione secondo le seguenti modalità

Consigli di classe e team docenti:

Individuazione degli alunni che necessitano di personalizzazione della didattica e di misure compensative e dispensative; definizione di interventi didattici ed educativi e individuazione delle strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione agli alunni con Bes al contesto di apprendimento; stesura ed applicazione condivisa dei Pei e del Pdp; collaborazione scuola- famiglia-territorio.

Docenti di sostegno:

Coordinamento, stesura e applicazione del Pei e del Pdp con il Consiglio di classe/Team docenti; assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.

Assistenti educatori e alla comunicazione:

Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

Deliberazione del Piano per l'Inclusione ed esplicitazione nel Ptof di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Commissione Formazione Classi:

Formazione delle classi sulla base di criteri che favoriscano l'inclusione e l'inserimento di tutti gli alunni, sulla base di schede conoscitive, incontri di raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola, il contributo delle Consulenti psicopedagogiche d'Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si promuove l'attuazione di un programma di formazione dei docenti sulle tematiche dell'Inclusione, incentrato su tre linee:

- Formazione interna all'Istituto, mediante l'elaborazione di proposte specifiche da parte delle Commissioni dell'Area inclusione e del Collegio Docenti
- Promozione della formazione individuale dei docenti e partecipazione dell'Istituto alle iniziative di formazione delle reti territoriali sull'Inclusione (CTI-CTS)
- Conferma della partecipazione dell'Istituto alla rete FAMI per la formazione dei docenti in ambito interculturale.

Per l'a.s. 2018/19, si prevede, in particolare, l'adesione dell'Istituto alle seguenti iniziative di formazione già in via di programmazione:

- Convegno sulla tematica delle buone pratiche per l'Inclusione scolastica, promosso dal Comune di Samarate in collaborazione con la Cooperativa "Stripes (settembre – ottobre 2018);
- Attività di formazione aperta agli operatori delle Scuole e dei servizi territoriali per l'Infanzia , promossa dal Comune di Samarate (nel corso del I quadrimestre)
- Prosecuzione della formazione relativa al progetto PIPPI promossa dal Cti di Gallarate (nel corso dell'anno scolastico);
- Ciclo di incontri di formazione laboratoriale sui disturbi del comportamento (ADHD, DOP) tenuto dal Cti di Gallarate (nel corso dell'anno scolastico).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive e individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (DSA)

- Redazione collegiale di Pdf, Pei, Pdp da parte dei Team/ Consigli di classe
- Predisposizione di Pdp transitori per alunni NAI – neoarrivati in Italia
- Condivisione delle verifiche intermedie e finali dei Pei e dei Pdp all'interno dei Team/Consigli di classe
- Monitoraggio costante della coerenza tra valutazione e gli obiettivi previsti da Pei e Pdp
- Illustrazione puntuale e condivisione con le famiglie degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei Piani didattici personalizzati, delle strategie didattiche personalizzate e dei criteri di valutazione indicati nei Pei e nei Pdp
- Adozione di metodologie didattiche innovative e laboratoriali, che

tengano conto dei diversi stili di apprendimento e favoriscano il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare riguardo agli alunni Bes o con fragilità

- Applicazione, secondo i decreti vigenti, di una valutazione formativa che valorizzi i progressi nell'apprendimento a partire dai livelli di partenza iniziali degli studenti
- Adozione, in collaborazione con le Consulenti psicopedagogiche, di griglie di osservazione per individuare gli alunni con Bisogni educativi speciali e valutare le loro esigenze didattiche;
- Adozione, con la collaborazione delle Consulenti psicopedagogiche, di strumenti per l'individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), tramite l'eventuale svolgimento di test da somministrare ad una platea estesa di studenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Supporto e coordinamento tra i docenti di sostegno mediante l'attività dei referenti della Commissione Inclusione e incontri specifici con la presenza di tutti i docenti di sostegno (Commissione Inclusione allargata) per fornire indicazioni operative, materiali, guida alla compilazione dei documenti, mediazione per incontri con gli specialisti;
- Supporto e coordinamento con le figure esterne (educatori), mediante l'organizzazione di un incontro specifico ad inizio anno, a cui partecipino i docenti Coordinatori/Referenti di Team di tutti gli ordini di Scuola, e tramite la presenza degli educatori nella Commissione Inclusione allargata
- Supporto ai docenti curricolari per gli alunni Bes, la redazione dei Pdp e gli interventi di supporto per tutti gli alunni con fragilità nell'apprendimento, mediante incontri e attività della Commissione Inclusione e delle Consulenti psicopedagogiche nei vari plessi dell'Istituto
- Sportello di ascolto a cura delle Consulenti psicopedagogiche dell'Istituto (per docenti, alunni e genitori), accompagnato da osservazioni mirate all'interno delle classi
- Attuazione del Progetto "Spazio Ascolto", destinato agli studenti della Scuola primaria e Secondaria e alle famiglie per la Scuola dell'Infanzia e tenuto dai docenti dell'Istituto
- Attività pomeridiane di recupero didattico in alcune discipline per le classi terze della Scuola secondaria (in particolare per Italiano, Matematica e Francese).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si evidenzia l'importanza di consolidare e ampliare la rete territoriale stabilita tra l'Istituto e gli Enti e Servizi esterni del territorio che si occupano dei minori e intervengono sulle aree di disagio e di fragilità, in particolare mediante la collaborazione con:

Amministrazione Comunale di Samarate:

- consulenza psicopedagogica - Progetto Benessere;
- cooperazione con i Servizi sociali - accordo sulle buone pratiche e sulla segnalazione ai Servizi di situazioni problematiche da parte dell'Istituto, incontri con i docenti relativamente ai casi seguiti di studenti frequentanti l'Istituto;
- progetto PIPPI - individuazione di situazioni di difficoltà familiare e attuazione del progetto di prevenzione dell'istituzionalizzazione con il coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie (si prevede, nell'a.s. 2018/2019, l'avvio di PIPPI 7);
- partecipazione dei Servizi Sociali agli incontri del GLI d'Istituto aperti agli Enti esterni;
- intervento di mediatori culturali e facilitatori linguistici.

Centro Semiresidenziale (ex- Centro Diurno) minori:

- almeno due incontri periodici all'anno di raccordo con i docenti della Scuola Primaria e Secondaria per ogni alunno dell'Istituto seguito dal Centro, con la partecipazione della psicopedagogista e l'apertura alle famiglie degli alunni coinvolti

Progetto aiuto compiti promosso da "Caritas Scuola" di Samarate:

- progettazione dell'avvio di una nuova collaborazione, in rapporto alla stesura di un progetto dell'Associazione che, per l'a.s. 2018/2019, prevede una presenza strutturata di volontari e di educatori presso l'oratorio di Samarate per il supporto allo studio individuale di alunni segnalati dalla Scuola Primaria e Secondaria di I G. per difficoltà di apprendimento; si prevede la possibilità di giungere ad attuare un protocollo di collaborazione tra Istituto e Associazione per la segnalazione degli studenti da inviare al servizio e la programmazione delle attività individualizzate o per piccoli gruppi.

Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'Azienda Ospedaliera Sant'Antonio Abate di Gallarate:

- calendarizzazione di incontri tra i docenti (sostegno e Coordinatori/Referenti di Team) e gli specialisti per uno scambio di

informazioni, la discussione dei casi e la condivisione dei documenti (Pdf, Pei, Pdp) relativamente agli studenti dell'Istituto seguiti da UONPIA;

- organizzazione di incontri aggiuntivi, su richiesta dei docenti o degli specialisti, per l'aggiornamento sui casi individuali seguiti e l'elaborazione di strategie educative e didattiche adeguate

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nell'a.s. 2018/2019, si propone un'ulteriore estensione della collaborazione tra la scuola e le famiglie in un'ottica inclusiva, in particolare mediante:

- Partecipazione della componente Genitori al GLI aperto d'Istituto, con funzione propositiva e di consulenza nell'aggiornamento del Piano per l'Inclusione e di diffusione di comunicazioni di interesse generale;
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella condivisione dei Pei e dei Pdp e nell'illustrazione, da parte dei docenti, degli strumenti compensativi e dispensativi, delle metodologie didattiche e dei criteri di valutazione adottati nel caso di studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- Miglioramento dell'informazione alle famiglie relativa al servizio psicopedagogico attivo all'interno dell'Istituto, mediante l'organizzazione di un incontro di presentazione da svolgersi ad inizio anno, all'avvio del Progetto Benessere;
- Organizzazione e gestione degli sportelli psicopedagogici di consulenza per le famiglie all'interno dell'Istituto;
- Presentazione alle famiglie della Figura strumentale e del GLI d'Istituto e delle loro attività e funzioni come punti di riferimento per l'Ambito dell'Inclusione, mediante un incontro specifico da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico;
- Miglioramento dell'informazione alle famiglie relativa alle reti territoriali di supporto ai minori esterne alla Scuola (UONPIA, Servizi Sociali);
- Proposta di attività di formazione anche interne all'Istituto aperte ai genitori e diffusione presso le famiglie delle iniziative di formazione del territorio loro destinate sui temi dell'Inclusione;
- Accompagnamento e coinvolgimento delle famiglie, in particolare delle famiglie di alunni Dva e Bes, nei passaggi interni d'ordine di scuola e nell'orientamento al termine della classe terza della Scuola secondaria di I grado;
- Collaborazione con le realtà di volontariato all'interno della scuola aperte alla partecipazione dei genitori (Progetto Volontari a Scuola) secondo un protocollo d'intervento tra Scuola e Volontari che dovrà essere rinnovato e ampliato mediante il lavoro della Commissione Inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Un curriculum inclusivo e attento alle diversità può essere realizzato attuando le seguenti misure migliorative:

- Attuare una programmazione che declini le varie discipline e gli apprendimenti valorizzando le differenze come una risorsa per la classe, senza isolare gli alunni Bes come "casi problematici"
- Adottare una didattica più creativa e flessibile, superando le rigidità metodologiche e attivando risposte funzionali alle esigenze didattiche: adattamento di materiali e testi, attivazione della risorsa compagni di classe tramite *apprendimento cooperativo* e *tutoring*, adozione di una didattica laboratoriale, uso inclusivo delle tecnologie
- Concretizzare una collaborazione attiva tra i docenti dell'Istituto per perfezionare un curriculum verticale che favorisca l'inclusione
- Formulare percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri strutturati e organici, su più livelli, in rapporto alle esigenze didattiche riscontrate, con attività sia individualizzate che per piccoli gruppi, utilizzando sia i volontari del progetto "Volontari a scuola", sia i docenti mediante il rinnovo dei Fondi AAFPI (Aree a Forte Flusso Migratorio) per l'a.s. 2018/19
- Conferma, per l'a.s. 2018/19, del nuovo modello di Pdp d'Istituto adottato nell'as 17/18 e del modello Pei, a cui si prevede che la Commissione Inclusione apporti alcune lievi modifiche da elaborare e sottoporre al Collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico
- Valutazione di un'eventuale elaborazione di un modello di Piano didattico individualizzato adeguato alle esigenze educative e didattiche della Scuola dell'Infanzia

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, con l'obiettivo di valorizzarle al meglio, in particolare mediante:

- Il monitoraggio delle competenze acquisite dai docenti tramite la formazione e l'aggiornamento nell'ambito dell'Inclusione e la condivisione delle esperienze formative acquisite con i colleghi
- L'organizzazione di attività di consolidamento e di recupero con risorse interne tramite i progetti finanziati dal FIS
- L'organizzazione di attività di alfabetizzazione in Italiano L2 tenute dai

docenti dell'Istituto e finanziate tramite la candidatura alla fruizione dei fondi AFPI (Aree a Forte Processo Immigratorio) per l'a.s. 2018/19

- La collaborazione tra docenti e volontari che intervengono all'interno della Scuola e in progetti esterni, per prevenire la dispersione scolastica e migliorare l'efficacia degli interventi individualizzati a supporto degli alunni bes o più fragili

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si conferma, per il prossimo anno scolastico 2018/2019, la partecipazione dell'Istituto a progetti di rete nell'ambito dell'Inclusione, sia per innovare le metodologie didattiche sia per ottenere risorse aggiuntive destinate al successo formativo non solo degli alunni con Bisogni educativi speciali ma di un fascia più ampia di studenti con difficoltà di apprendimento, con particolare riferimento a:

- Comune di Samarate (fondi per il Diritto allo studio per i progetti Benessere e Mediatori linguistici)
- Rete territoriale del Gallaratese relativa all'inclusione degli alunni stranieri (fondi AAFPI per le aree a forte flusso migratorio)
- Pon sulle competenze di base (fondi assegnati con partecipazione a bando nell'a.s. 2017/18)
- Rete Cts - Cti Gallarate (fruizione gratuita di attività di formazione e di aggiornamento sui temi dell'Inclusione)
- Altre reti progettuali relative all'ambito dell'Inclusione (partecipazione alla rete di Scuole Unicef Scuola Amica della provincia di Varese, con la possibilità di fruire gratuitamente di materiali e progetti relativi ai minori)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data

ALLEGATO AL PIANO DELL'INCLUSIONE – AGGIORNAMENTO A.S. 2017/2018

RISULTATI DEL QUESTIONARIO RELATIVO ALLA QUALITA' DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA: PERCENTUALE DEI QUESTIONARI COMPILATI IN OGNI ORDINE SCOLASTICO

Infanzia	2/2	100,00%
Primaria Verghera	11/19	58,00%
Primaria Samarate	19/30	63,00%
Secondaria Samarate	27/30	90,00%

CONSIDERAZIONI GENERALI SUI RISULTATI:

1. Valutazione molto positiva, in tutti gli ordini di scuola, riguardo all'attenzione da parte delle figure preposte e dei docenti alle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto
2. Percezione, da parte dei genitori, di un buon livello di integrazione del proprio figlio/a nel gruppo classe
3. Le famiglie, soprattutto nella scuola Primaria, si sentono a proprio agio nel rapporto con i docenti
4. Alcune difficoltà si evidenziano nelle informazioni relative alla fase di passaggio al successivo ordine di scuola per gli alunni Bes (soprattutto con riferimento alla classe terza della scuola secondaria)
5. Mediamente le famiglie sono state coinvolte nella redazione del PDP/PEI
6. Un elemento di criticità si rileva nella gestione del PDP/PEI, in quanto una percentuale significativa di genitori risulta non avere una conoscenza precisa dell'effettiva applicazione delle misure dispensative e compensative, delle metodologie personalizzate e dei criteri di valutazione adottati per il proprio figlio/a
7. I dati rilevano infine la necessità di migliorare l'informazione riguardante sia il servizio interno di consulenza psicopedagogica, sia le reti territoriali di supporto (UONPIA; Servizi sociali).
8. Sul piano propositivo, emerge l'interesse delle famiglie all'organizzazione, in ambito scolastico, di interventi di sensibilizzazione da parte di esperti sui bisogni educativi speciali (in tutti gli ordini di scuola), ad incontri con la Funzione strumentale per l'Inclusione e (in particolare per la Scuola secondaria) a corsi di formazione aperti ai genitori sui disturbi specifici dell'apprendimento

AREA RELAZIONALE				
DOMANDA QUESTIONARIO	ORDINE DI SCUOLA	RISPOSTE POSITIVE (si/sufficiente)	RISPOSTE NEGATIVE (poco/no)	RISPOSTE MANCANTI (non so/non rispondo)
1 C'è attenzione per le richieste dei genitori degli alunni con Bisogni Educativi Speciali da parte della Scuola (nelle sue figure preposte, quali Dirigente Scolastico, referente Inclusione, docenti della Commissione Inclusione, psicopedagoga)?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	74,00%	10,00%	16,00%
	P. Verghera	82,00%	18,00%	0,00%
	Secondaria	84,00%	8,00%	8,00%
2 C'è attenzione, da parte dei docenti di classe, ai problemi relativi all'apprendimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	94,00%	5,00%	1,00%
	P. Verghera	82,00%	18,00%	0,00%
	Secondaria	88,00%	12,00%	0,00%
3 C'è adeguata informazione ai genitori nel passaggio alla scuola successiva riguardo agli aspetti che riguardano gli alunni con Bisogni Educativi Speciali?(solo per la classe quinta primaria e la classe terza secondaria)	Infanzia	-----	-----	-----
	P. Samarate	99,00%	0,00%	1,00%
	P. Verghera	27,00%	18,00%	55,00%
	Secondaria	60,00%	24,00%	16,00%
4 Ritenete i colloqui rivolti ai genitori adeguati (per numero e durata)?	Infanzia	50,00%	50,00%	0,00%
	P. Samarate	89,00%	10,00%	1,00%
	P. Verghera	87,00%	9,00%	4,00%
	Secondaria	80,00%	12,00%	8,00%
5 Mi sento a mio agio quando parlo di mio figlio con gli insegnanti ?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Verghera	82,00%	18,00%	0,00%
	Secondaria	72,00%	20,00%	8,00%
6 Ritiene che suo figlio/a si senta integrato nel gruppo classe?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	89,00%	10,00%	1,00%
	P. Verghera	81,00%	18,00%	1,00%
	Secondaria	92,00%	4,00%	4,00%

AREA CONTENUTISTICO-METODOLOGICA				
DOMANDA QUESTIONARIO	ORDINE DI SCUOLA	RISPOSTE POSITIVE (si/sufficiente)	RISPOSTE NEGATIVE (poco/no)	RISPOSTE MANCANTI (non so/non rispondo)
7- I genitori sono stati coinvolti attivamente nella condivisione del PDP/PEI?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	78,00%	10,00%	12,00%
	P. Verghera	91,00%	9,00%	0,00%
	Secondaria	68,00%	16,00%	16,00%
8 Il PDP/PEI è stato illustrato in tutte le sue parti?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	79,00%	5,00%	1,00%
	P. Verghera	82,00%	18,00%	0,00%
	Secondaria	76,00%	16,00%	8,00%
9 Gli insegnanti di mio figlio/a applicano le misure dispensative (per alunni DSA e BES, in caso siano previste dal PDP)?	Infanzia	50,00%	0,00%	50,00%
	P. Samarate	73,00%	1,00%	26,00%
10 Gli insegnanti di mio figlio/a forniscono gli strumenti compensativi previsti dal PDP (per alunni DSA e BES, nel caso in cui siano previste dal PDP)?	P. Verghera	64,00%	9,00%	27,00%
	Secondaria	72,00%	12,00%	16,00%
11 Gli insegnanti di mio figlio/a utilizzano metodologie personalizzate per le sue esigenze didattiche?	Infanzia	50,00%	0,00%	50,00%
	P. Samarate	79,00%	15,00%	6,00%
	P. Verghera	64,00%	18,00%	18,00%
	Secondaria	72,00%	12,00%	16,00%
12 Gli insegnanti di mio figlio/a applicano i criteri di valutazione previsti dal PDP/PEI?	Infanzia	50,00%	0,00%	50,00%
	P. Samarate	68,00%	11,00%	21,00%
	P. Verghera	64,00%	0,00%	36,00%
	Secondaria	64,00%	12,00%	24,00%
13 Ritengo soddisfacenti i risultati raggiunti da mio figlio/a in rapporto al proprio percorso didattico personalizzato?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	74,00%	16,00%	10,00%
	P. Verghera	82,00%	9,00%	9,00%
	Secondaria	84,00%	8,00%	8,00%

AREA SERVIZI PSICOPEDAGOGICI E RETI TERRITORIALI				
DOMANDA QUESTIONARIO	ORDINE DI SCUOLA	RISPOSTE POSITIVE (si/sufficiente)	RISPOSTE NEGATIVE (poco/no)	RISPOSTE MANCANTI (non so/non rispondo)
14 C'è una buona informazione sul servizio psicopedagogico fornito dalla Scuola?	Infanzia	50,00%	0,00%	50,00%
	P. Samarate	57,00%	36,00%	7,00%
	P. Verghera	55,00%	27,00%	18,00%
	Secondaria	68,00%	24,00%	8,00%
15 C'è una buona informazione sulle attività e/o supporti esterni (servizi sociali, neuropsichiatria infantile ecc.) dedicati agli alunni BES?	Infanzia	100,00%	0,00%	0,00%
	P. Samarate	63,00%	20,00%	17,00%
	P. Verghera	63,00%	18,00%	19,00%
	Secondaria	52,00%	28,00%	20,00%
16 Quali delle seguenti attività vorreste potenziare o introdurre il prossimo anno scolastico?				
a-Corsi di informazione su disturbi specifici dell'apprendimento rivolto a tutti i genitori	Infanzia		50,00%	
	P. Samarate		58,00%	
	P. Verghera		36,00%	
	Secondaria		64,00%	
b-Incontri con il responsabile del Progetto inclusione per avere informazioni su come la scuola interviene nei casi di alunni con BES	Infanzia		50,00%	
	P. Samarate		63,00%	
	P. Verghera		36,00%	
	Secondaria		64,00%	
c-Intervento di sensibilizzazione da parte di esperti sui bisogni educativi speciali	Infanzia		100,00%	
	P. Samarate		64,00%	
	P. Verghera		64,00%	
	Secondaria		68,00%	

