

"EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ:  
PREVENZIONE AL  
BULLISMO"

Elena Valdameri  
Samarate, 14.04.2018

# DAL BULLISMO...

INTENZIONALITÀ (C'È INTENZIONE DI FARE DEL MALE, ACCOMPAGNATA DA MANCANZA DI COMPASSIONE DA PARTE DEL BULLO)

PERSISTENZA (INTENSITÀ E DURATA DEL FATTO CHE SI PROTRAGGONO)

ASIMMETRIA RELAZIONALE (POTERE DEL BULLO VS VULNERABILITÀ DELLA VITTIMA)

# AL CYBERBULLISMO...

ALLE 3 CARATTERISTICHE BASE SI AGGIUNGONO:

POSSIBILE **ANONIMATO** (CHE FA DIMINUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ)

ALLARGAMENTO DEL **PUBBLICO** (INTERNET COME UNA PIAZZA PUBBLICA)

MAGGIORE DIFFICOLTÀ A NASCONDERSI, **PROTEGGERSI**

**MEMORIA DIGITALE** DEI FATTI CHE CONSENTE UNA REITERAZIONE DELL'ATTO.

LE CONSEGUENZE SONO  
PROGRESSIVE

**PAURA**

**VERGOGNA**

**PERDITA DI AUTOSTIMA**

**SENSO DI COLPA**

IL CYBERBULLISMO RIENTRA NEI COMPORTAMENTI DI

# CYBERSTUPIDITY



# LA GENESI DEL CONCETTO

- DA MARC PRENSKY (2001)...
  - DIGITAL NATIVES, DIGITAL IMMIGRANTS
- ... A MARC PRENSKY (2011)...
  - DIGITAL SKILNESS, DIGITAL WISDOM, DIGITAL STUPIDITY

# SKILLED (L'ABILE)

- HA FAMILIARITÀ CON GLI STRUMENTI E GLI AMBIENTI
- INSEGUE LE NOVITÀ E LE MODE
- NON CONOSCE I LINGUAGGI
- SMANETTONE



# IL SAGGIO

- PRUDENTE
- CONSAPEVOLE DI CIÒ CHE PUBBLICA
- RISPETTOSO
- SI INTERESSA DEI SUOI INTERLOCUTORI
- RIFIUTA IL CONFORMISMO E L'OMERTÀ
- RESPONSABILE
- DOTATO DI SENSO CRITICO (PRIMA DI AGIRE PENSA)
- COMUNICAZIONE GENERATIVA



# LO STUPIDO DIGITALE

- SPROVVEDUTO
- NON CALCOLA GLI EFFETTI DELLE PROPRIE AZIONI/DEI PROPRI "CLICK"
- MANCA DI SENSO CRITICO
- NON SA ESSERE RESPONSABILE





# IL GAP GENERAZIONALE...

IL GENITORE RICONOSCE **COMPETENZA DIGITALE** AI PROPRI FIGLI PER 3 RAGIONI :

- **USO** (SONO "SMANETTONI", USANO MOLTI STRUMENTI, ABITANO TANTI AMBIENTI, VI DEDICANO MOLTO TEMPO)
- **VELOCITÀ** (SONO MOLTO PIÙ VELOCI DEGLI ADULTI E NON TEMONO LA RAPIDITÀ DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE)
- **APPRENDIMENTO** (NON TEMONO DI PROCEDERE PER PROVE ED ERRORI)

MA PARLARE DI COMPETENZA È RIDUTTIVO PERCHÉ SI RIFÀ SOLO AL **SAPERE** E AL **SAPER FARE**

**MANCA IL SAPER ESSERE**

# LA SFIDA EDUCATIVA

USCIRE DALLA LOGICA DEL CONTROLLO PER ENTRARE IN QUELLA DEL GOVERNO :

- **CONFRONTO E DIALOGO**
- **ACCOMPAGNAMENTO** (USCIRE DALL'ALLARMISMO - CHE PORTA AD AGIRE PER "URGENZA" O A TIRARSI INDIETRO PER SENSO DI IMPOTENZA - E ESSERE EDUCATIVAMENTE PRESENTI NELLA LOGICA DELLA **PRESENZA CONTINUA**, DELLA **GUIDA**)
- **EDUCAZIONE NELLE DUE MODALITÀ**  
**DIRETTA** (FAR FARE ESPERIENZE DIRETTE E CONNOTATE POSITIVAMENTE DI DIGITALE - ACCOMPAGNANDO TANTO NELL'ESPERIENZA QUANTO NELLA RIELABORAZIONE DELLA STESSA E NELLA RIFLESSIONE)  
**INDIRETTA** (COSTRUZIONE DI MODELLI DI COMPORTAMENTO POSITIVI E COERENTI)

# LA SFIDA EDUCATIVA

"LA FAMIGLIA DI OGGI"

su YouTube  
video: cellulare a tavola

"DEVICE DETECTOR"

su You Tube  
video: Dinner at Grandma's

# IL VIDEO COME STRUMENTO DI INTERVENTO

## ALCUNI ESEMPI

PRIVACY (OPEN YOUR MIND) Video su You Tube

EMOZIONI (SAFER INTERNET 2009) Video su You Tube

RELAZIONE D'AIUTO (CARTA FORBICI SASSO) Video su You Tube

RESPONSABILITÀ CONDIVISA (SAFER INTERNET 2013) Video su  
You Tube

"LO FARESTI NELLA VITA REALE?"

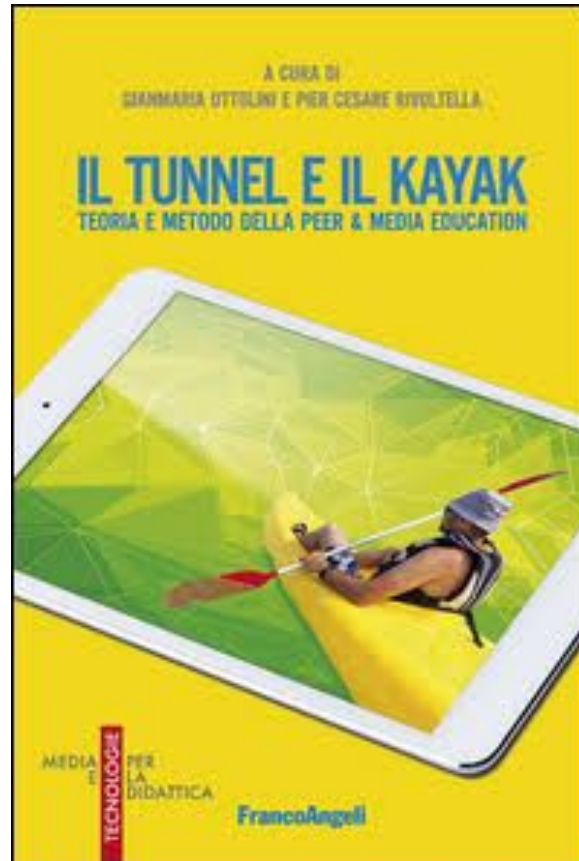
# QUALE VIDEO SCELGO?

- SCEGLIETE IL VIDEO CHE PENSATE POSSA INTRODURRE MEGLIO IL TEMA NELLA VOSTRA CLASSE;
- DITE PERCHÈ LO AVETE SCELTO;
- IPOTIZZATE UN'ATTIVITÀ CHE POTRESTE LANCIARE A SEGUITO DELLA VISIONE DEL VIDEO

# QUALE VIDEO SCELGO?

- SCEGLIETE IL VIDEO CHE PENSATE POSSA COLPIRE MAGGIORMENTE L'ATTENZIONE DEI VOSTRI FIGLI
- DITE PERCHÈ LO AVETE SCELTO
- PENSATE IN QUALE SITUAZIONE LO MOSTRERESTE E/O IMMAGINATE COME POTRESTE AVVIARE UNA DISCUSSIONE CON I VOSTRI FIGLI SUI TEMI PROPOSTI

# LA PEER & MEDIA EDUCATION COME STRATEGIA DI INTERVENTO



# DALLA PEER EDUCATION...

È NATA NEGLI ANNI 80 COME RISPOSTA AD UN BISOGNO SOCIALE (FARE PREVENZIONI DALL'HIV NELLA COMUNITÀ OMOSESSUALE DI SAN FRANCISCO)

STRATEGIA DI PREVENZIONE FONDATA SULL'ATTIVAZIONE DIRETTA DI **RISORSE NON PROFESSIONALI**, DI "PARI" (PER ETÀ, APPARTENENZA SOCIALE ECC...) AI DESTINATARI DEGLI INTERVENTI

È PIÙ EFFICACE DI UNA PREVENZIONE BASATA PREVALENTEMENTE SULL'INFORMAZIONE E SU **MESSAGGI "VERTICALI"**

RICONOSCE AI PEER **COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI**

FAVORISCE IL **CONFRONTO ATTIVO** ALL'INTERNO DEI GRUPPI



# ...ALLA PEER & MEDIA EDUCATION

INTEGRA METODI E TECNICHE DELLA PEER EDUCATION CON GLI APPROCCI E GLI STRUMENTI DELLA MEDIA EDUCATION

OBIETTIVI: EDUCARE I PARI CON I MEDIA (USO DEI MEDIA COME SUPPORTO)

EDUCARE AI MEDIA CON I PARI (I PEER PARLANO DEI MEDIA)

IL PEER INTERVIENE IN PRESENZA, ONLINE E IN MODALITÀ INTEGRATA FRA ONLINE E OFFLINE

# STRUMENTI E LINGUAGGI DELLA P&M EDUCATION

- LAVORO DI GRUPPO
- MEDIA MAKING
- TECNICHE DI ANIMAZIONE
- USO DEL VIDEO-STIMOLO
- BRAINSTORMING/POST-IT
- NARRAZIONE, RACCONTO DI SÉ
- ANALISI DI CASI
- ROLEPLAYING

# IL PEER EDUCATOR ...

- E' UN **COETANEO** CHE VIENE FORMATO SUI TEMI DELLA **PREVENZIONE** DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO, SU COME **GESTIRE UN GRUPPO**, **COMUNICARE** CON I COMPAGNI, **DIALOGARE** CON LORO NEI DIVERSI SPAZI ONLINE ED OFFLINE ED **ANALIZZARE** E **PRODURRE** DEI CONTENUTI MEDIALI
- 
- ACCETTA **VOLONTARIAMENTE** DI INTRAPRENDERE IL PERCORSO DI FORMAZIONE E SI METTE IN GIOCO PORTANDO LA SUA **ESPERIENZA** E LE SUE **CONOSCENZE** ALL'INTERNO DI UN GRUPPO DI PARI
- 
- PRENDE IL **POSTO DELL'INSEGNANTE**, MA NON LO SOSTITUISCE DEL TUTTO: IL RUOLO DEL DOCENTE VIENE **RIDEFINITO** MENTRE AFFIANCA IL PEER ALL'INTERNO DEL PROGETTO
- 
- SOLITAMENTE NON AGISCE DA SOLO: ENTRA NELLE CLASSI CON **ALTRI COMPAGNI** CHE LO AIUTANO NELLA BUONA RIUSCITA DELL'INTERVENTO E NELLO SCAMBIO CON GLI ALTRI

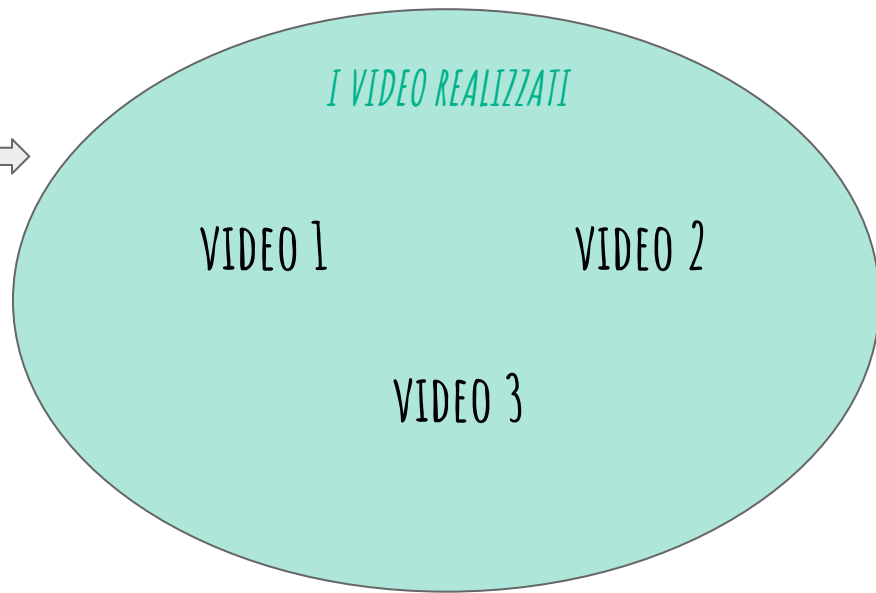
ESEMPIO:

UN PROGETTO DI PEER&MEDIA EDUCATION SUL TEMA DEL CYBERBULLISMO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

FASE 1 - VIDEO CAMP CON UNA CLASSE TERZA



FASE 2 - FORMAZIONE DI UN GRUPPO DI PEER



(video non visibili perchè realizzati da studenti)

FASE 3 - INTERVENTO NELLE CLASSI

# DIRITTI E DOVERI SECONDO LA LEGGE

- LEGGE "CYBERBULLYING" 29 MAGGIO 2017, N.71 PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL FENOMENO

Non esiste ad oggi il reato di cyberbullismo, ma nell'ordinamento italiano troviamo più reati specifici che, nella sostanza, sono riconducibili ad alcune condotte scorrette in rete (**diffamazione aggravata, sostituzione e trattamento illecito dei dati personali, violenza privata, atti persecutori, estorsione sessuale, accesso abusivo ad un sistema informatico**)

- Il **CYBERBULLO**, se ha compiuto 14 anni ed è capace di intendere e volere al momento del fatto, può subire sanzioni penali, disciplinari e civili (anche in capo alla scuola e ai genitori).
- La **VITTIMA**, se ha compiuto 14 anni, può sporgere querela da sola, chiedere al gestore del sito/social l'oscuramento, la rimozione o il blocco della cyber-aggressione e rivolgersi (stavolta con un genitore) al Garante per la Privacy che dovrà intervenire entro 48 ore.
- Gli **SPETTATORI**, presenti e che non evitano la diffusione dell'atto si rendono automaticamente complice del bullo (Tribunale di Alessandria, sentenza n.439/2016); anche il pubblico online che condivide e commenta non risponde a livello civile e penale, ma è considerato partecipe.

# PROSPETTIVE EDUCATIVE: L'INTERVENTO

## INTERVENTO SULLA VITTIMA

COMPRENSIONE, SUPPORTO, INVITO AL DIALOGO, RASSICURAZIONE, PROTEZIONE → PER ACCOMPAGNARE A RITROVARE LA SERENITÀ.

TALVOLTA È UTILE ABBINARE UN LAVORO DI SUPPORTO PSICOLOGICO CENTRATO SU:

*SVILUPPO DELL'ASSERTIVITÀ*

*POTENZIAMENTO DELLA STIMA DI SÉ*

(SPESSO LOGORATA DAI CONTINUI ATTACCHI E DALLE CRITICHE SUBITE).

## INTERVENTO SUL BULLO

GLI APPROCCI MENO EFFICACI SEMBRANO QUELLI DI TIPO PUNITIVO E SANZIONATORIO, PERCHÉ TENDONO A LASCIARE IL BULLO NELLA SUA INCAPACITÀ DI TROVARE PROSPETTIVE E COMPORTAMENTI DIVERSI PER AFFRONTARE LA VITA RELAZIONALE.

LA PUNIZIONE NON DEVE ESSERE ELIMINATA MA AFFIANCATA DA UN " *TRAINING DI ALFABETIZZAZIONE SOCIO-EMOTIVA* " : PERCORSI SPECIFICI MIRATI A MIGLIORARE LE ABILITÀ DEFICITARIE DELL'INTELLIGENZA EMOTIVA E DELLE CAPACITÀ SOCIO-RELAZIONALI

# PROSPETTIVE EDUCATIVE: LA PREVENZIONE

PROMOZIONE DELLE REGOLE CONDIVISE

PROMOZIONE DEL DEL RISPETTO

POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ SOCIALI E DELL'EMPATIA

PROMOZIONE DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA PARTECIPAZIONE

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ CHE VALORIZZINO I COMPORTAMENTI COOPERATIVI E COLLABORATIVI

STIMOLO DELLA RIFLESSIONE PER SVILUPPARE SENSO CRITICO

INVITO A METTERSI IN GIOCO PER ESSERE PROTAGONISTI DI PROCESSI VIRTUOSI, PER FARSI PORTAVOCE DI MESSAGGI POSITIVI

# PROSPETTIVE EDUCATIVE: LA CORRESPONSABILITÀ

## COLLABORAZIONE E COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

PER FAVORIRE LA CONOSCENZA DEI FENOMENI, LA CAPACITÀ DI COGLIERE I CAMPANELLI DI ALLARME E RISOLVERE TEMPESTIVAMENTE I CONFLITTI

CONDIVISIONE D'INTENTI E DI STRATEGIE EDUCATIVE FRA SCUOLA-FAMIGLIA-ORATORIO E ALTRE AGENZIE

#CONFRONTO #PARTECIPAZIONE #CONDIVISIONE #SOSTEGNO



GRAZIE

valdamerielena@gmail.com

WWW.CREMIT.IT

---